

OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

- Nazwa modułu zajęć/przedmiotu:
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej
- Kod przedmiotu
PRAKT_1
- Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu – obowiązkowy
- Kierunek studiów:
- Poziom kształcenia – I stopień
- Profil kształcenia – ogólnoakademicki
- Rok studiów: II
- Rodzaje zajęć i liczba godzin: 15 h
- Liczba punktów ECTS -
- Autor sylabusu: Renata Wawrzyniak-Beszterda, dr, rwb@amu.edu.pl; Sylwia Jaskulska, prof. UAM dr hab., jaskulsk@amu.edu.pl
Wykładowca: zgodnie z obsadą uzgodnioną z OKPKN
- Język wykładowy – polski
- Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie - **nie**

II. Informacje szczegółowe

- Cele modułu zajęć/przedmiotu

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy szkoły podstawowej w obszarze organizacji pracy szkoły, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy wychowawcy klasy, pracy wychowawczej nauczyciela przedmiotowego, realizacji zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej.

- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
- Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*
PRAKT_1_01	Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły podstawowej.	B3.W1.	1.1.4. 1.1.8. 1.1.9. 1.2.1.
PRAKT_1_02	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.	B3.W2.	1.1.4. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.2.1.
PRAKT_1_03	Zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole podstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa).	B3.W3.	1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.2.1 1.2.13.

PRAKT_1_04	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej.	B3.U1.	1.2.1 1.2.11 1.2.13 1.3.5
PRAKT_1_05	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole podstawowej.	B3.U2.	1.2.1
PRAKT_1_06	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole podstawowej.	B3.U3.	1.1.11. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.5. 1.2.14. 1.3.2. 1.3.5. 1.3.6. 1.3.7.
PRAKT_1_07	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole podstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	B3.U4.	1.1.10.
PRAKT_1_08	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	B3.U5.	1.1.3. 1.2.1. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.1.
PRAKT_1_09	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole podstawowej.	B3.U6.	1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.5. 1.3.7.
PRAKT_1_10	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	B3.K1.	1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.5. 1.3.7.

*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol/symbole EU dla przedmiotu
Specyfika pracy w obszarze organizacji pracy szkoły podstawowej <ul style="list-style-type: none"> • zadania charakterystyczne dla placówki danego typu • środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawczy) 	PRAKT_1_01 PRAKT_1_02 PRAKT_1_03 PRAKT_1_04 PRAKT_1_05 PRAKT_1_06 PRAKT_1_09

<ul style="list-style-type: none"> organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, np: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny) bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią rola i zadania działających w szkole społecznych organów; 	PRAKT_1_10
Specyfika w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami specyfika trudności wychowawczych w szkole podstawowej/ponadpodstawowej 	PRAKT_1_01 PRAKT_1_03 PRAKT_1_05 PRAKT_1_07 PRAKT_1_09 PRAKT_1_10
Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy <ul style="list-style-type: none"> obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, dokumentacja pracy z wychowawczej, sprawozdania, analizy wynikowe itp.) praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego realizacja zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej/ponadpodstawowej pozalekcyjna oferta szkoły (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych) 	PRAKT_1_01 PRAKT_1_02 PRAKT_1_03 PRAKT_1_04 PRAKT_1_05 PRAKT_1_07 PRAKT_1_08 PRAKT_1_09 PRAKT_1_10

5. Zalecana literatura:

Dokumenty dotyczące organizacji szkoły i realizacji zadań szkoły podstawowej.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: system USOS

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	✓
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	✓
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	✓
Praca w grupach	✓
e-learning	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania	Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu
-------------------	--

	PRAKT_1_01	PRAKT_1_02	PRAKT_1_03	PRAKT_1_04	PRAKT_1_05	PRAKT_1_06	PRAKT_1_07	PRAKT_1_08	PRAKT_1_09	PRAKT_1_10
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne - problemowe										
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt										
Esej										
Raport	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Prezentacja multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Inne (jakie?) -										
Aktywna obecność podczas zajęć	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	8
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	7
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

4. Warunki zaliczenia:

bardzo dobry (bdb; 5,0): Zrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki. Przygotowanie Raportów, czyli zapisów w Dzienniku praktyk wskazujących na osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla przedmiotu Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej. Zaliczenie portfolio, tzn. przedłożenie do oceny przez opiekuna praktyki psychologa lub pedagoga szkolnego zestawu zadań realizowanych w trakcie praktyki. Wykonanie zadań w na poziomie poprawności 91 - 100%

dobry plus (+db; 4,5): Zrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki. Przygotowanie Raportów, czyli zapisów w Dzienniku praktyk wskazujących na osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla przedmiotu Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej. Zaliczenie portfolio, tzn. przedłożenie do oceny przez opiekuna praktyki psychologa lub pedagoga szkolnego zestawu zadań realizowanych w trakcie praktyki. Wykonanie zadań w na poziomie poprawności 81 - 90%

dobry (db; 4,0): Zrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki. Przygotowanie Raportów, czyli zapisów w Dzienniku praktyk wskazujących na osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla przedmiotu Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej. Zaliczenie portfolio, tzn. przedłożenie do oceny przez opiekuna praktyki psychologa lub pedagoga szkolnego zestawu zadań realizowanych w trakcie praktyki. Wykonanie zadań w na poziomie poprawności 71 - 80%

dostateczny plus (+dst; 3,5): Zrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki. Przygotowanie Raportów, czyli zapisów w Dzienniku praktyk wskazujących na osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla przedmiotu Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej. Zaliczenie portfolio, tzn. przedłożenie do oceny przez opiekuna praktyki psychologa lub pedagoga szkolnego zestawu zadań realizowanych w trakcie praktyki. Wykonanie zadań w na poziomie poprawności 61 - 70%

dostateczny (dst; 3,0): Zrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki. Przygotowanie Raportów, czyli zapisów w Dzienniku praktyk wskazujących na osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla przedmiotu Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej. Zaliczenie portfolio, tzn. przedłożenie do oceny przez opiekuna praktyki psychologa lub pedagoga szkolnego zestawu zadań realizowanych w trakcie praktyki. Wykonanie zadań w na poziomie poprawności 51 - 60%

niedostateczny (ndst; 2,0): Niezrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki zawodowej lub niewykonanie zadań zapewniających osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla przedmiotu Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej.